Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г.Мурманска № 34

Принято на заседании
Педагогического совета
«01» 09.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Зав. МБДОУ г.Мурманска № 34
Гунтик О.А.
Приказ № 161/1 от 01.09.2023 г.

Подписан: Гунтик Ольга Андреевна
Дата: 2023.09.05 13:16: 00+03'00'

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 34

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет
Срок освоения программы – 2 года

Автор-составитель:
учитель-логопед Власовских М.В.

г. Мурманск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Педагогические принципы построения программы
1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с ОВЗ)
1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры
1.5.1. Планируемые результаты.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
1.5.2.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
1.5.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательных областей Программы
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
2.2.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
2.2.2. Учебный план коррекционно-развивающей работы.
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
2.3.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
2.3.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
2.4. Обеспечение интеграции и координации деятельности специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников
Ш ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов
3.1.1 Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
3.1.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
3.3. Заключение
3.4. Приложения
3.4.1. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно- развивающей среды
3.4.2 Специальная и методическая литература к программе
3.4.3. Карты логопедического обследования
3.4.4. Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда
3.4.5. Примерное расписание подгрупповых занятий в логопедической группе
3.4.6. Мониторинг речевого развития детей
3.4.7. Диагностический отчет учителя- логопеда
3.4.8. Перспективное планирование.Старший возраст (с 5 до 6 лет)
3.4.9. Перспективное планировани. Старший возраст (6-7 лет)
3.5. Перспективное планирование интегрированных занятий специалистов ДОУ
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - Краткая презентация программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством РФ в части регулирования деятельности образовательных учреждений, а также локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 34. Программа разработана в соответствии с ФОП ДО дошкольного образования и ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

АООП составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», переработанное и дополненное в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО Н. В. Нищевой, - СПб.: ДетствоПресс, 2021.

Задачи обязательной части программы	Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса
укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры; обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка; пробуждать творческую активность и воображение ребенка; обеспечить реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	развивать у дошкольников интерес к родине, родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; формирование первичных представлений об особенностях природы родного края; содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; развивать чувство гордости за отчизну, бережное отношение к родному городу.

Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

Кроме того, образовательная деятельность регламентируется с учетом нормативно-правовых документов по дошкольному воспитани:

• Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776),
• Федерального закона № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации
• Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
• Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
• Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ИР-535/07 от 07.06.2013 г «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска, локальными актами МБДОУ

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных года.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной адаптированной коррекционно-развивающей программы является построение системы коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основными задачами адаптированной коррекционно-развивающей программы являются:

- овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, обеспечивать позитивное эмоционально-личностное и социально-

коммуникативное развитие.

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3.Педагогические принципы построения программы

«Программа» строится на ***основе принципов*** дошкольного образования, изложенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие- условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

В целях создания оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников группы компенсирующей направленности, обогащения их социального опыта и обеспечения необходимого уровня подготовки к школе, задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения соотнесены с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, с учётом психофизиологического состояния детей с общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все ***коррекционноразвивающие занятия*** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщенны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Группу компенсирующей направленности посещают дети с общим недоразвитием речи со II, II - III, и III уровнем речевого развития.

Системный речевой дефект, охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, что часто приводит к своеобразному формированию психики. (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.)

Второй уровень речевого развития характеризуется расширением активного словарного запаса за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и зву- конаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В соответствие с ФОП ДО и ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФОП ДО и ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5.1. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; оказать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать

стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет

здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации,
читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая
их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из -за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.

1.5.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Познавательное развитие

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Умеет измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в

классифицирует и объединяет их в множество по нескольким признакам. Умеет делить целое на 2 и 4 равные части, называя части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо - левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; владеет навыками ориентировки в пространстве. Умеет организовывать сюжетно-ролевые игры разнообразной тематики, устанавливает и сознательно соблюдает установленные правила, доводит игру до логического конца, взаимодействует с другими участниками игры, самостоятельно выбирает атрибуты. Ребенок дружелюбно относиться к сверстникам, уважительно относится к старшим. Проявляет интерес к предстоящему школьному обучению. Ребенок знает историю родного края, испытывает чувство любви к родному городу, России. Стремится выполнять поручения как можно лучше, готов к преодолению трудностей, дисциплинирован, трудолюбив, старается работать в команде, бережно относится к результатам чужого труда, отрицательно относится к безделью. Знает правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте и т.д. Знает домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.

Художественно-эстетическое развитие

Умеет рисовать предметы, передавать форму, величину, цвет в рисунке. умеет использовать различные приемы вырезания и наклеивания, умеет составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Проявляет интерес к художественной литературе и чтению, произведениям российских, зарубежных и детских поэтов и писателей, произведения фольклора русского и других народов. Может давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги. Умеет определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Может проявлять творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности. Проявляет интерес к слушанию классической музыки. Старается петь естественным голосом, без крика и напряжения, передавая характер произведения интонацией. Владеет разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений.

Физическое развитие

Ребенок хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

1.5.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Система мониторинга динамики развития детей представлена картой развития ребенка.

Речевая карта к Программе адаптирована для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка (см. приложение).

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год

(сентябрь, май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно - образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Итоговом обследовании речевого развития детей группы» (см. приложение таблицы), где отмечается динамика коррекции речевых нарушений каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательных областей программы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвигается в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и

интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и с учетом возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формами, способами, методами организации образовательной деятельности могут быть:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

а) Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

1.Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.

2.Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

3.Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.

4.Сферу собственной воли, желаний и интересов.

5.Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.

6.Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Способы и направления поддержки детской инициативности.

б) часть формируемая участниками.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

2.1.1.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами: личных и возвратных глаголов.
5. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?.
6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; прилагательными с ласкательным значением.
7. Обучение понимания и использования в речи и слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
10. Закрепление в речи понятия слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

6. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, согласованию слов в предложении, распространению их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2.Закрепление навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

3. Формировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи.

2. Закрепление понятия слог и умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки,

выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формированиенавыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
4. Формирование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Н, Б, П, Д, Т, Г, К, Ф, В,Х,С,З,Ц,Щ,Ш,Ж.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию о содержании серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и многозначности слов. Использование слов в переносном значении и многозначных слов.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Практическое овладение всеми простыми и основными сложными предлогами.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения употреблять и образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
5. Закрепление умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
8. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми

предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Развитие просодической стороны речи
2. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраску голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх, говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью
речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
2. Автоматизация правильного произношения поставленных ранее звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи: трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин), односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост), двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка), над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ,Ь. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты с этими буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
3. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги и слова, предложения с пройденными буквами.
4. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
5. Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Учитывая специфику работы в группе компенсирующей направленности, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

[Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, с. 77- 81.]

2.1.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

[Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, с. 85- 88.]

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

[Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, с. 93- 97.]

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

[Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, с. 101- 106.]

2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии дети посещают группу 2 года: 1-й год обучения с 5-6 лет, 2-й год обучения с 6-7 лет.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения, структурой дефекта и потенциальными речевыми возможностями воспитанников.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные, индивидуальные и подгрупповые с учётом уровня речевого развития воспитанников.

Для эффективного осуществления коррекционного воздействия и создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей максимальный объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-21, СанПиН 2.4.1.3147-21 от 15.05.2021г. составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

В середине учебного года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятия статического характера планируется физкультминутка.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить

время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Учебным планом предусмотрено 4 логопедических занятия в неделю по каждой возрастной группе.

В программу включено дополнительное занятие из вариативной части учебного плана по обучению грамоте детей логопедической группы. Исходя из того, что готовность ребенка дошкольного возраста к обучению грамоте аналитикосинтетическим звуковым методом определяется возможностью осознания им звукового строя языка, для детей с отставанием в развитии звуковой стороны речи и отсутствием готовности к анализу звукового состава речи необходима особая система подготовки к овладению грамотой, предусматривающая не только развитие навыков звукового анализа и синтеза, но и обучение элементарным навыкам чтения и письма. Дополнительное занятие из вариативной части учебного плана по обучению чтению вводится с 3 периода первого года обучения до конца пребывания воспитанников в логопедической группе.

В целом количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ОНР 2-3 уровня речевого развития, осуществляется в соответствии с 3 периодами обучения.

Предусматриваются следующие ***виды занятий:***

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения;
- по подготовке к овладению элементами грамоты.

2.2.1 Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе (с 5 до 6 лет)

I период (октябрь - декабрь) - 14 недель, 28 подгрупповых логопедических занятий:

- 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (ФЛГК).

Логопедические занятия по формированию правильного звукопроизношения и развитию навыков звукового анализа и синтеза в начальный период обучения подразделяются только на индивидуальные и подгрупповые с учётом их неврологического и речевого статуса.

II период (январь -март) - 12 недель, 48 подгрупповых логопедических занятия:

- 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (ФЛГК).

- 2 занятия в неделю: по формированию правильного звукопроизношения (ФПЗ).

III период (апрель - май) - 7 недель, 28 подгрупповых логопедических занятий

- 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (ФЛГК);
- 2 занятия в неделю по формированию правильного звукопроизношения(ФПЗ).

Всего 104 занятия в год.

2.2.2 Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

I период (сентябрь - ноябрь) - 14 недель, 56 подгрупповых логопедических занятий:

- 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (ФЛГК);
- 2 занятие в неделю по формированию правильного звукопроизношения (ФПЗ);

II период (декабрь -март) - 12 недель, 48 подгрупповых логопедических занятия:

- 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (ФЛГК);
- 1 занятия в неделю по формированию правильного звукопроизношения (ФПЗ);
- 1 занятие в неделю по обучению элементам грамоты (ОЭГ).

III период (апрель - май) - 7 недель, 28 подгрупповых логопедических занятий:

- 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (ФЛГК);
- 1 занятие в неделю по формированию правильного звукопроизношения (ФПЗ);
- 1 занятия в неделю по обучению элементам грамоты (ОЭГ).

Всего 132 занятий в год.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в логопедической группе.

Основная цель ***индивидуальных занятий*** состоит в подготовке ребёнка к усвоению материала подгрупповых занятий. Содержание их составляют комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; отработка правильной артикуляции звуков и автоматизация их в облегченных фонетических условиях.

Основная цель ***подгрупповых занятий*** - воспитание навыков

коллективной работы. На подгрупповых занятиях дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой: в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек) в зависимости от динамики достижений детей в коррекции произношения.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятености

2.3.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

N	Лексическая тема	Буква, звук	месяц
3.	Адаптационный период.		сентябрь
4.	Диагностический период.		сентябрь
1.	Мой город, адрес. Достопримечательности.		октябрь
2.	Осень в Мурманске. Деревья, кустарники.		октябрь
3.	Овощи. Сельскохоз.труд.		октябрь
4.	Фрукты. Хлеборобы.		октябрь
1.	Домашние животные, птицы. Животноводство.		ноябрь
2.	Дикие животные. Заповедники Мур.обл.		ноябрь
3.	Перелётные, зимующие птицы. Птицы Заполярья		ноябрь
4.	Одежда, национальные костюмы народов Севера.		ноябрь
5.	Головные уборы.		ноябрь
1.	Обувь, национальная обувь народов Севера.	БуквыАа,Уу Звуки А, У	декабрь
2.	Зима в Заполярье. Зимние забавы.	Буквы Оо,ы Звуки О, ы	декабрь
3.	Транспорт. ПДД.	Буквы Ии,Йй Звук И-Й	декабрь
4.	Мебель. Из истории вещей.	Буква Ээ Звук Э	декабрь
2.	Человек. Части тела.	Буква Мм Звуки М-МЬ	январь
3.	Дом, семья. Семейные традиции мурманчан.	Буква Бб Звуки Б, Бь	январь
4.	Посуда. Из истории вещей.	Буква Пп Звуки П, Пь	январь
1.	Продукты питания. Вредная и полезная еда.	Буква Дд Звуки Д, Дь	февраль
2.	Профессии Заполярья.	Буква Тт Звуки Т, Ть	февраль
3.	Электроприборы.	Буква Нн Звуки Н, Нь	февраль

4.	День Защитника Отечества. Северный флот.	Буква Гг Звуки Г, Гь	февраль
1.	Фестиваль «Белый медвежонок»	Буква Кк Звуки К, Кь	март
2.	8 марта	Буква Хх Звуки Х, Хь	март
3.	Весна на Севере, весенние месяцы.	Буква Вв Звуки В, Вь	март
4.	Животные жарких стран.	Буква Фф Звуки Ф, Фь	март
5.	Цветы. Первоцветы Севера.	Буква Сс Звуки С, Сь	март
1.	Обитатели водоёмов.	Буква Зз Звуки З, Зь	апрель
2.	Космос. Гагарин-наш земляк.	Буква Цц Звук Ц,	апрель
3.	Насекомые.	Буквы Шш,Жж Звуки Ш, Ж	апрель
4.	Школьные принадлежности.	Буквы Щщ,Чч Звуки Щ, Ч	апрель
1.	День Победы. Защитники заполярья.	Буква Лл Звуки Л, Ль	май
2.	Народные игрушки, декоративно-прикладное искусство.	Буква Рр Звуки Р, Рь	май
	Повторение		

Перспективное планирование отражено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.4.7.

2.3.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

N	Лексическая тема	Буква, звук	месяц
3.	Адаптационный период.	Буквы Аа, Уу, звуки А, У	сентябрь
4.	Диагностический период.	Буквы Ии,звук И; Буква Оо, звук О	сентябрь
1.	Мой город, адре Достопримечательности.	Буквы Ыы,звук Ы; Буква Ээ, звук Э	октябрь
2.	Осень в Мурманске. Деревья, кустарники	Буква Е; Буква Ё	октябрь
3.	Овощи. Сельскохоз.труд.	Буква Я; Буква Ю	октябрь
4.	Фрукты. Хлеборобы.	Буква Мм, звуки М-Мь	ноябрь
1.	Домашние животные, птиц Животноводство.	Буква Дд, звуки Д-ДЬ	ноябрь
2.	Дикие животные. Заповедники Мур.обл.	Буква Тт, звуки Т-ТЬ	ноябрь
3.	Перелётные, зимующие птицы. Птиц Заполярья	Буквы Тт, Дд, звуки Т-ТЬ; звуки Д-Дь	ноябрь
4.	Одежда, национальные костюмы народо Севера.	Буква Бб, звуки Б-БЬ	ноябрь

5.	Головные уборы.	Буква Пп, звуки П-ПЬ	ноябрь
1.	Обувь, национальная обувь народо Севера.	Буквы Пп, Бб; звуки П-Пь,звуки Б-Бь	декабрь
2.	Зима в Заполярье. Зимние забавы.	Буква Вв, звуки В-Вь	декабрь
3.	Транспорт. ПДД.	Буква Ф, звуки Ф-ФЬ	декабрь
4.	Мебель. Из истории вещей.	Буква Вв, Фф; звуки В-Вь,звуки Ф-Фь	декабрь
2.	Человек. Части тела.	Буква Нн, звуки Н-НЬ	январь
3.	Дом, семья. Семейные традиці мурманчан.	Буква Кк, звуки К-КЬ	январь
4.	Посуда. Из истории вещей.	Буквы Гг, звуки Г-ГЬ	январь
1.	Продукты питания. Вредная и полезна еда.	Буква Кк, Гг; звуки К-Кь,звуки Г-Гь	февраль
2.	Профессии Заполярья.	Буква Хх, звуки Х-Хь	февраль
3.	Электроприборы.	Буквы Кк, Хх, звуки К-Х;	февраль
4.	День Защитника Отечества. Северны флот.	Буква Сс, звуки С-СЬ	март
1.	Фестиваль «Белый медвежонок»	Буква Зз, звуки З-Зь	март
2.	8 марта	Буква Лл, звуки Л-Ль	март
3.	Весна на Севере, весенние месяцы.	Буква Рр, звуки Р-Рь	март
4.	Животные жарких стран.	Буква Цц, звук Ц	март
5.	Цветы. Первоцветы Севера.	Буквы Сс, Шш, звуки С-Ш	март
1.	Обитатели водоёмов.	Буквы Жж, Зз звуки Ж - З;	апрель
2.	Космос. Гагарин-наш земляк.	Буквы Чч, Щщ, звуки Ч-Ш	апрель
3.	Насекомые.	Буква Йй, звук Й	апрель
4.	Школьные принадлежности.	Буква Ь; Ъ	апрель
1.	День Победы. Защитники заполярья.		май
2.	Народные игрушки, декоративно-прикладное искусство.		май
	Повторение.		

Перспективное планирование отражено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.4.8.

2.4.Обеспечение интеграции и координации деятельности специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. Данное взаимодействие осуществляется через совместное планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой ДОО, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие специалистов МБДОУ в реализации коррекционных задач

Воспитатель	- проводит подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закрепляет приобретенные знания; - отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; -организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты; реализует рекомендации специалистов; помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу, проводит обследование детей, совместно с коллегами составляет календарно -тематический план и индивидуальные планы работы с детьми; -осуществляет коррекцию нарушенных звуков, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе; - проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. - консультирует воспитателей, специалистов учреждения по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса; -выявляет нарушения речи у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта; - распространяет специальные знания по логопедии среди педагоге и родителей.
Музыкальный руководитель	Реализует задачи программы с учетом рекомендаций специалистов; - развивает координацию движений, общую и

	мелкую моторику; - работает над развитием голоса, плавностью речи; - подбирает и внедряет в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтические произведения; - представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Инструктор по физическому воспитанию	Реализует задачи программы с учётом рекомендаций специалистов; -развивает общую и мелкую моторику -работает над развитием правильного физиологического вдоха и выдоха - организует спортивные праздники, досуги, развлечения -пропагандирует ЗОЖ
Психолог	Реализует задачи программы с учётом рекомендаций специалистов; - проводит коррекцию эмоционально-волевой сферы - формирует произвольность поведения -развивает и проводит коррекцию ВПФ
Медперсонал	организует медицинскую диагностику, - контроль антропометрии, питания; - разрабатывает медицинские рекомендации; - проводит профилактические мероприятия.
Родители	- выполняют рекомендации специалистов; - закрепляют приобретенные знания и навыки у детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителей воспитанников (лиц, их заменяющих), воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

●Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

●Формирование правильного произношения.

●Развитие навыка связной речи.

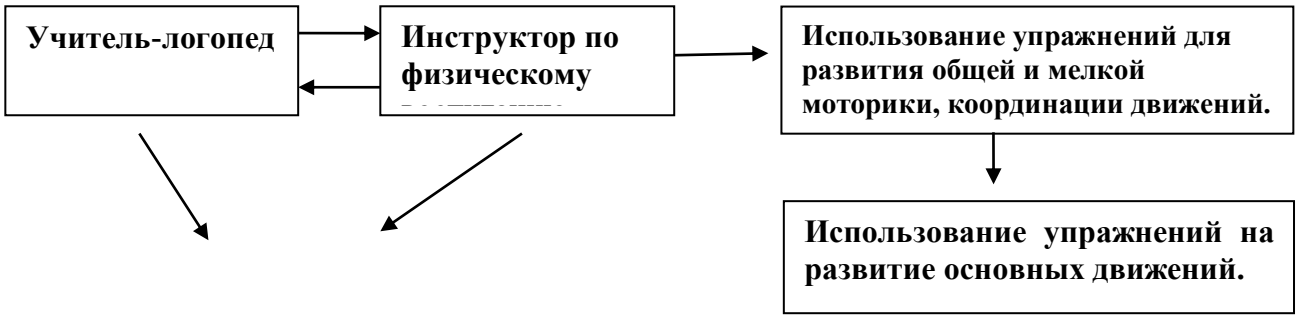
Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ТНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем

Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков.	Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
Обсуждение результатов обследования.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

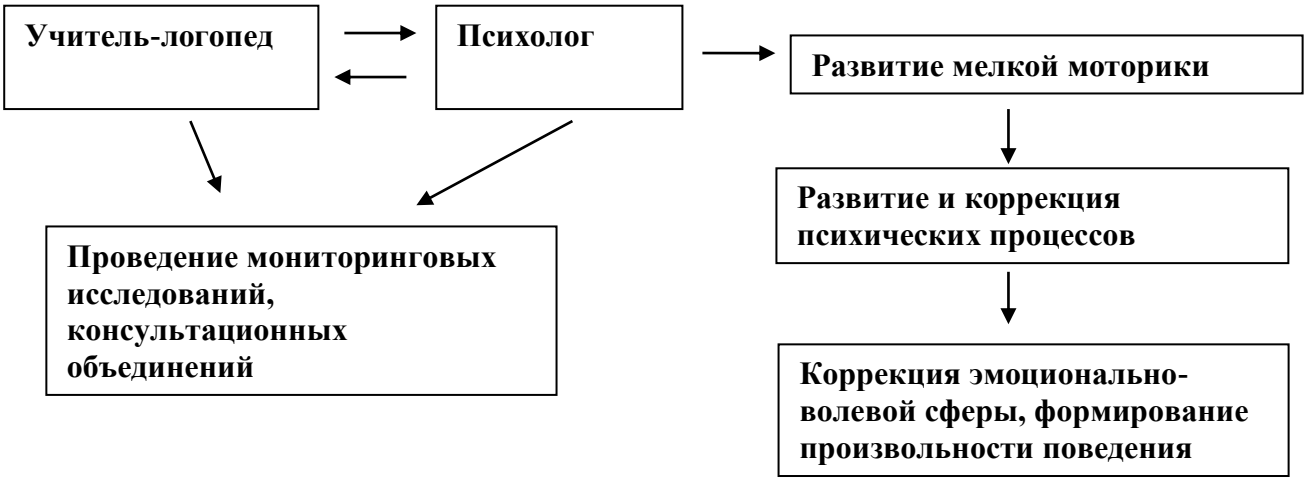
Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Проведение мониторинговых. исследований, консультационных объединений

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий.

Особое место в системе воспитания детей с речевыми расстройствами занимают праздники. Высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают, усваивают материал, содержания песен, стихов.

Положительный эмоциональный фон праздников и развлечений дает возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми. Сопричастность дошкольников к всенародным праздникам — это особое средство ознакомления их с явлениями общественной жизни, возможность обогащения новыми впечатлениями, пробуждения у них чувства любви к Родине.

Участвуя в праздничных утренниках, развлечениях, дети приобретают не только навыки, знания, но и закрепляют материал, который был отработан на занятиях. У детей постепенно развиваются чувство уверенности в себе и творческие способности.

Планирование этой работы осуществляется совместно учителем – логопедом и музыкальным работником. При этом необходимо учитывать не только возрастные показатели детей, но и их психологические особенности: одни из них в силу отставания в развитии, отсутствия достаточной речевой практики, молчаливы, нерешительны, внутренне скованы, другие, наоборот, расторможены и часто недостаточно осмысленно многоречивы. Педагогический подход к этим детям должен быть очень дифференцирован. Так, для замкнутых, неуверенных детей вначале необходимо создавать щадящую обстановку, не предъявлять сразу высоких требований к их деятельности, хвалить за малейшие успехи. Расторможенным, беспокойным детям, с первых же дней пребывания в детском саду, можно давать доступные для них поручения и задания, воспитывающие у них чувство ответственности за порученное дело.

В логопедических группах, так же как и в массовых группах, отмечаются дни красных дат календаря, общенародные праздники. Проводятся праздник осени, Нового года, праздник Российской Армии, 8 Марта, 9 Мая. Но в проведении этих торжеств есть своя специфика. В зависимости от периода обучения, сложности материала праздника, исполнителями могут быть взрослые, а дети принимают посильное участие. В первом периоде (сентябрь –

ноябрь) не рекомендуется заучивать стихи, песни сложного звукового и слогового состава.

Интересно показать на празднике кукольный спектакль, а дети же принимают участие в танцах, играх с несложными движениями. Они могут участвовать в небольших сценках, где действия будут сопровождаться комментариями педагога (сказки типа «Репка», «Теремок» и т. д.). Возможны хоровые и односложные ответы ребят при отгадывании загадок. Дети могут подпевать мелодию песни, произнося слоговые ряды типа «та-та-та», «ля-ля-ля». Для расширения представления детей о празднике, об окружающем, можно пригласить на концерт детей старшего возраста с хорошей речью. После праздника в беседе с детьми следует отметить, как хорошо говорили старшие ребята. Если и они будут стараться, то и у них будет все получаться прекрасно. Начиная с новогоднего праздника, дети постепенно привлекаются к участию в торжествах. При

составление программ утренников необходимо подбирать материал доступный для понимания и посильный для произношения. В день Российской Армии, 9 Мая силами педагогов и музыкального работника проводятся утренники или торжественные занятия. Они проходят в форме бесед,

рассказов о данных событиях, с при влечением интерактивных ресурсов, приглашением гостей которые доступно расскажут о каких – то значимых событиях.

Успешное проведение любого массового мероприятия зависит и от правильно организованной подготовки к нему, умелого подбора репертуара. При этом надо учитывать, что сценарии утренника, должны быть несложными, простыми по содержанию, занимательными по форме, непродолжительными по времени в зависимости от этапа работы с детьми (от 15 до 45 мин). Ни музыкальный руководитель, ни воспитатели группы не должны начинать разучивать песни, стихотворения, инсценировки до тех пор, пока не будет проведена тщательная словарная работа и тексты всех произведений не станут понятны каждому ребенку. Дети с системными речевыми нарушениями с трудом усваивают новый материал, у них недостаточно развито произвольное запоминание. Нередко то, что было только что заучено, быстро забывается. Не надо упрекать детей в нерадивости: только поощрение, терпение и, конечно, правильно организованные систематические занятия помогут им достичь определенных успехов. Важно обеспечить регулярное повторение отработанного с детьми материала для праздников и развлечений, использовать при этом различные методы и приемы.

Не следует использовать речевой материал, упражнения, построения, танцы, песни, которые требуют усиленной тренировки, большого физического и душевного напряжения детей.

Дополнительные репетиции вредны, так как повышают утомляемость детей. Нельзя проводить репетиции за счет занятий логопеда, воспитателей, физруков.

Весь несложный репертуар должен быть усвоен детьми постепенно. Праздники, развлечения в детском саду — это, прежде всего радость для детей, а не только для гостей, присутствующих на утренниках.

На первоначальном этапе работы присутствие на празднике родителей желательно ограничить, так как дети еще недостаточно адаптировались к

новым условиям. В зависимости от уровня речевого развития детей, динамики коррекционной работы с ними, программа утренников, развлечений в сравнении с программой массовых групп значительно упрощается не только по содержанию, но и по объему. Если в массовых детских садах к утреннику разучивают 3 - 4 песни, 3—4 танца, то, учитывая специфику работы с детьми-логопатами, нужно ограничиться 2 песнями, одним-двумя танцами. Для детей старшей группы с общим недоразвитием речи при подборе репертуара следует примерно ориентироваться на программу второй младшей — средней группы массового детского сада, особенно в первом полугодии.

Музыкальным работникам на занятиях при подготовке к праздникам, особенно в начале работы с детьми - логопатами, больше использовать веселые игры, упражнения, наиболее простые спортивные развлечения, хороводы, где в основном, речевой материал произносят взрослые, а дети добавляют слоги, отдельные слова, простые словосочетания и т. п.

Развивая слуховое внимание детей, обучая их простым действиям, знакомя с несложными песнями, музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию чувства ритма, развитию слухового восприятия, памяти. Важное место в работе имеют музыкальные упражнения, которые способствуют выработке четкой артикуляции и дикции детей (разнообразные распевки на гласные звуки, простые словосочетания, ряды слогов с разными согласными т.д.). Нецелесообразно разучивать с детьми песни, сложные по содержанию и форме, текст которых труден для понимания и произнесения (слова со стечением согласных, сложной слоговой структуры). Сложны для заучивания песни, исполняемые в быстром темпе: дети пропускают звуки и части слов, а иногда и целые слова, не договаривают, искажают окончания слов, испытывают затруднения в переключении с одного звукосочетания на другое. Небольшие и мелодичные произведения в спокойном темпе легче воспринимаются и запоминаются детьми. Музыкальные руководители и воспитатели обязательно согласовывают сценарии утренников и праздников с учителем – логопедом. Вместе с ним они подбирают инсценировки, стихотворения, тексты песен, продумывают речевую работу, распределяют роли. Логопед первоначально отрабатывает тексты песен (объясняет непонятные слова, предложения, интонации). Воспитатели закрепляют речевой материал по заданию логопеда. Музыкальный руководитель разучивает песни на музыкальных занятиях согласно методике. Пение песен проводится под аккомпанемент инструмента. Кроме этого осуществляет работу по развитию и формированию:

1. **слухового внимания и слуховой памяти;**
2. **оптико-пространственных представлений;**
3. **зрительной ориентировки на собеседника;**
4. **координации движений;**
5. **умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;**
6. **темпа и ритма дыхания и речи;**
7. **орального праксиса;**
8. **просодики;**
9. **фонематического слуха.**

С дошкольниками проводятся разнообразные развлечения, которые проводятся 2 раза в месяц. Инсценировки сказок с использованием игрушек, фланелеграфа, шапочек с изображением героев сказки или каких-либо предметов, кукольный и теневой театр, музыкально-литературные развлечения, игры с музыкальным и без музыкального сопровождения. Проводятся подвижные игры с правилами, подвижные игры, близкие к играм-драматизациям, бессюжетные подвижные игры, спортивные развлечения и т. д.

Эти маленькие праздники для всех без исключения детей, должны незаметно для них и обучать, и воспитывать, помогать детям, закрепить ранее пройденный материал на специальных занятиях.

Серьезные требования предъявляются и к речи педагога. Она, являясь образцом для ребенка, должна быть грамотной, выразительной, фонетически правильной. Педагог с плохой дикцией, монотонной речью, а тем более недостаточно владеющий нормами литературного языка, не имеет права работать в логопедической группе.

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям позволяют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять имеющиеся у них знания и умения, всячески стимулировать речевую активность детей и более эффективно ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы педагоги и родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения,
и находятся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Эффективности преодоления ТНР способствует также вовлечение родителей в проектную и интегративную деятельность ДОО.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

● Создание единого коррекционно-развивающего пространства;

● Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

● Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

● Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика…)
	Интернет-группа «Логопедяшки»	Родители получают консультации, рекомендации, Общаются между собой. имеют возможность посмотреть видео ролики и фото материалы с занятий

	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Так же создаются условия для общения с родителями (лицами, их заменяющими) в нетрадиционных формах: совместных интегрированных занятиях, семинарах, мастер-классах, викторинах, интернет-ресурсах и др. Эти мероприятия способствуют сплоченности специалистов ДОУ и семьи в решении коррекционно-образовательных задач, тем самым достигается положительная динамика в развитии речи с ТНР.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) см. Приложение

3.1.1. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) см. Приложение

3.2.Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

а) Обязательная часть

МБДОУ № 34 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – техническое обеспечение Программы

В детском саду имеются следующие кабинеты:

- медицинский кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения с отдельными спальнями	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различныхвидов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Мебель по росту детей Игровые пособия (игры, игрушки) Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал Магнитофоны Ноутбуки

2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различныхвидов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной) Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Музыкальный центр Мультмимедийная система Стереосистема Пианино Подборка аудиокассет, дисков Музыкальные диски Музыкальные инструменты для детей Детские стульчики Атрибуты к играм Декорации и т.д. Спортинвентарь Шведская стенка Другой спортивный инвентарь для проведения ОРУ
3. Кабинет учителя - логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушенийразвития дошкольников.	Большое зеркало Зонды для массажа Дидактические игры и пособия Методическая литература Наборы картинок и картин Иллюстративный материал Панно звуков и букв, наборы букв Доска с магнитами Логопедический альбом Наборное полотно и т.д.
4. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики Нормативная документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий, Архив документации, Шкафы книжные Стол рабочий Два принтера Ноутбук Ламинатор Проектор
5. Территория ДОО (5 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровое оборудование Выносной материал.

3.3. Заключение

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной и коррекционной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной

программы ДОО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, региональных условий. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Учитель-логопед оставляют за собой право вносить коррективы в Программу исходя из меняющихся условий коррекционно-образовательного процесса.

3.4. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.4.1. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

1. **Логопедический инструментарий**: шпатели логопедические; настенное зеркало для логопедических занятий (40х50) 1 шт.; зеркала для индивидуальной работы.

2. **Дидактические пособия:**

- для обследования речевых и неречевых психических функций;
- для коррекционной логопедической работы по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);
- для коррекционной работы по формированию грамматического строя речи, словаря, звукопроизношения, развитию фонематических процессов;

3. **Пособия, дидактические игры** для развития памяти, внимания, мышления (лото, пирамидки из 4-8 колец, доски Сегена, кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.), разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего; набор геометрических форм и предметов; наборы карточек по обобщающим темам, видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина); набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.

4. **Картотеки:** пальчиковых гимнастик, дыхательных гимнастик, картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики».

5. **Дидактический материал** по формированию связной речи: сюжетные и тематические картины, серии сюжетных картин.

6. **Дидактический материал** по воспитанию звуковой культуры речи: карточки, альбомы для закрепления, автоматизации и дифференциации поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; наборное магнитное полотно; разрезные азбуки.

7. **Дидактический материал** для развития мелкой моторики: массажные мячики, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика.

3.4.2. Специальная и методическая литература к программе

Методический комплект:

1. Нищева Н. В. Картинные материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие/ Н. В. Нищева. - СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»: 2021. – 16 с. + цв. вкл.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. - 704 с.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. - 448 с.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. - 400 с.
5. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи/ Н. В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021. - 352 с.
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи (с 3 до 7 лет)/ Н. В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. - 624 с.

Используемая литература:

1. Володина В. С. Альбом по развитию речи/ В. С. Володина.- М.: ЗАО "РОСМЭН - ПРЕСС", 2013. - 96 с.
2. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 160 с.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с.
4. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с.
5. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 160 с.
6. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 112 с.

7. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 160 с.
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.
9. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 128 с.
10. Громова О. Е. Говори правильно Л - Л/ О. Е. Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с.
12. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил.
13. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 – 32 с., цв. ил.
14. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 – 32 с., цв. ил.
15. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв. ил.
16. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с.
17. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 112 с.
18. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 160 с. – (Кабинет логопеда).
19. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. - 240 с.
20. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало)/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013- 8с., цв. ил.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание)/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». – 2013. – 8 с., цв. ил.
22. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипяще звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало)/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». – 2014. – 8 с., цв. ил.

23. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [Л] (окончание). Звуки [Л'], [Р], [Р'], [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]/ Н. В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 - 8с., цв. ил.
24. Нищева Н. В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 – е изд. перераб./ Н. В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС"", 2015. – 56 с. + 10 ил.
25. Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий с использованием серии "Книжки на вырост"/ Н. В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС"", 2009.- 80 с.
26. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие - конспект/ Н. В. Нищева. - СПб.: Издательство "Детство - Пресс", 1999. - 48 с.
27. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 с.
28. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие/ Н. В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - 112 с.
29. Крупенчук О. И. Готовим руку у письму: Контур, линия, цвет/ О. И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. - 32 с.
30. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика/ О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
31. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками/ О. И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. - 48с.:ил.
32. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика/ О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 64 с.
33. Крупенчук О. И., Научите меня говорить правильно/ Комплексная методика подготовки ребенка к школе/ О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 208 с.: ил.
34. Крупенчук О. И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению/ О. И. Крупенчук. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2015. - 112 с.: ил.
35. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. - 32 с.
36. Крупенчук О. И., Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. 0 64 с.: ил.
37. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом "Литра", 2009. - 64 с.: ил.

38. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т. А. Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. - 112с.
39. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ И. Л. Лебедева. - М.: Вентана - Граф, 2005. - 32 с., вкл..: ил.
40. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7) лет/ Авт. - сост. А. В. Никитина. - СПб.: КАРО, 2009. - 128 с.
41. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения/ О. Н. Лиманская. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
42. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О. Н. Лиманская. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 176 с.
43. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках/ О. А. Новиковская. - М.: АСТ; СПБ.: Сова, 2011. - 88 с.
44. Прокашева О. В., Система занятий по подготовке к обучению грамоте часть 1
45. «Хочу читать»; часть 2 «Могу читать»/ О. В. Прокошева. - Мурманск, 1998г.

<u>Литература для работы с родителями</u>

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агранович. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. - 160 с.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З. Е. Агранович. - СПб.: "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2006. - 128 с.
3. Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы ДОУ/ О. В Жохова, Е. С. Лебедева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с. (Библиотека логопеда).
4. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР/ Н. Э. Теремкова. М.: Гном, 2007.
5. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева / Под ред. М. Д. Маханёвой. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.

3.4.3 РЕЧЕВАЯ КАРТА

(для детей 5-6 лет)

1. **Дата поступления ребенка в группу**_____
2. **Фамилия, имя**_____
3. **Возраст** _____
   адрес_____
4. **Откуда поступил ребенок**_____
5. **Решение ПМПК**_____
7. **Анамнез:**

Беременность _____ _____
_____
Роды_____
_____
Послеродовый период_____
Раннее развитие:
Стал держать головку_____сидеть_____ходить_____
Какие заболевания перенес до года?_____
Речевое развитии ребенка:
Гуление_____ лепет_____первые слова _____
Речь
фразой_____

8. **Слух:**_____
9. **Зрение:**_____
10. **Хронич. заболевания:**_____
11. **Особенности речи родителей, др. родственников:**_____
_____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ(дыхание, голос, просодика)

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	5 лет	6 лет
Поднять брови		
Нахмурить брови		
Прищурить глаза		
Надуть, втянуть щеки		
Носогубные складки		
Гипомимия		
Губы: Улыбка		
Трубочка		
Улыбка - трубочка		
Язык: широкий 5 сек.		
Узкий: 5 сек		
Кончик языка вверх		
вниз		
Качели		

Цоканье		
Часики		
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый		
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинеез, тремор, девиация языка влево – вправо.		
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы		
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют		
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный		
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель		
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие		
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой		
Саливация		

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

СЛОВА и ФРАЗЫ:	5 лет	6 лет
Пуговица		
Лекарство		
Скворечник		
Сковорода		
Велосипед		
Сквозняк		
Сыворотка	*	
Сухофрукты	*	
Парикмахер	*	
Простокваша	*	
Комбинезон	*	
Инструменты	*	
Мальчики слепили снеговика.		
Сестрёнка развешивает простыни.		
Волосы подстригают в парикмахерской.		
Водопроводчик чинит водопровод.	*	
Регулировщик стоит на перекрёстке.	*	
Экскурсовод проводит экскурсию.	*	

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	**5 лет**	**6 лет**
Б – П - М		
В – Ф		
Д – Т - Н		
Г – К – Х		
Й		
С		
С′		
З		
З′		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		

Ч		
Л		
Л′		
Р		
Р′		
гласные		

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	5 лет	6 лет		6 лет
БА-ПА-БА			СА-ША-СА	
ПА-БА-БА			ША-СА-ША	
ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА	
ТА-ДА-ТА			ЦА-СА-ЦА	
ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА	
КА-ГА-КА			ТЯ-ЧА-ТЯ	
ЗА-СА-ЗА			ША-ЖА-ША	
СА-ЗА-СА			ЖА-ША-ЖА	
ТА-ТЯ-ТА			ЛА-ЛЯ-ЛА	
ТЯ-ТА-ТЯ			ЛЯ-ЛА-ЛЯ	
			ЩА-СЯ-ЩА	
			СЯ-ЩА-СЯ	

2. Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Показать картинки	5 лет	6 лет
Не смешиваемые в произношении:		
Уточка-удочка		
Мышка-мишка		
Бочка - почка		
Катушка-кадушка		
Корка-горка		
Мышка-мошка	*	
Пашня-башня	*	
Сова-софа	*	
Крот-грот	*	
смешиваемые в произношении:		
Коса-коза		
Миска – мишка		
Речка-редька		
Свет - цвет		
Чёлка-щёлка		
Рейка - лейка		
Лук-люк	*	
Марка – майка	*	
Ель-гель	*	
Плач - плащ	*	

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Задание	5 лет	6 лет
Определение наличия звука «Р» в ряду звуков		
в слове: майка, шапка, рыба, корова		
Выделение начального ударного гласного в слове:(8) Аня,аист,осы,Оля,утка,уши,Ира,иглы		
Выделение конечного согласного в слове: кот, сом, суп, лимон, мох, сок (6)		
Выделение начального согласного в слове: мост,банка,пол,тапки,дом,нос,вода,фартук,кот,год,хлеб(11)		
Определение последовательности звуков в слове: ток, дом, вата, дубы (4)		
Определение количества звуков в слове: бык, ваза, ком, банан (4)		
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А		
Владение слоговым чтением		

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1.Пассивный словарь

Объём словаря	5 лет	6 лет
Соответствует возрастной норме		
Приближен к возрастной норме		
Ниже возрастной нормы		

2.Понимание различных грамматических форм словоизменения.

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой_____, вытяни руки вперёд_____**)**
- Понимание предлогов (на_____/_____, под_____/_____, за_____/_____, в_____/_____, перед_____/_____)
- Понимание рода_____
- Понимание числа_____
- Понимание предложн. конструкций:_____

5 лет: «Покажи мамину дочку. Дочкину маму»
6 лет:» Женя потерял мишку, которого взял у Вали. Чей был мишка?»
«Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал?»

Исследование состояния экспрессивной речи

Конкретные существительные: (не менее 5 слов)

Лексические темы	5 лет	6 лет
«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Мебель»		
«Овощи»		

«Фрукты»		
«Домашние животные»		
«Дикие животные»		
«Транспорт»	*	
«Ягоды»	*	
«Птицы»	*	
«Насекомые»	*	

Названия частей тела и предметов :

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Ноги			Сиденье		
Руки			Спинка		
Голова			ножки		
Глаза			Рукав		
Уши			Воротник		
Нос			Пуговица		
Рот			Молния	*	
Шея			Петля	*	
Живот			Кузов		
Грудь			Колёса		
Локоть	*		Кабина		
Ладонь	*		Руль		
Затылок	*		Фары	*	
Висок	*		Мотор	*	

Обобщающие понятия:

Назвать одним словом	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		
Стол, стул, шкаф		
Яблоко, банан, апельсин		
Огурец, помидор, морковь		
Кошка, собака, свинья		
Волк, лиса, заяц		
Автобус, самолёт, пароход	*	
Ворона, сова, воробей	*	
Клубника, смородина, малина	*	
Муха, комар, бабочка	*	
Роза, ромашка, тюльпан	*	
Берёза, дуб, ель	*	

Антонимы (с 6 лет):

друг		добро	
горе		горячий	
лёгкий		длинный	
давать		поднимать	

Предикативный словарь

Назвать действие (по картинкам)	5 лет	6 лет
Как передвигается: птица		
рыба		
змея		
лягушка		
человек		
Как подают голос: кошка		
собака		
корова		
петух		
ворона	*	
кукушка	*	
лошадь	*	
овца	*	
волк	*	
Что делает : врач	*	
учитель	*	
продавец	*	
повар	*	
швея	*	

2. **Атрибутивный словарь**

параметры	5 лет	6 лет
Красный		
Синий		
Зелёный		
Жёлтый		
Белый		
Чёрный		
Оранжевый		
Голубой		
Фиолетовый	*	
Розовый	*	
Коричневый	*	
Серый	*	
Солнце круглое		
Печенье квадратная		
косынка треугольная		
Огурец овальный		
Руль круглый	*	
Окно квадратное	*	
флажок треугольный	*	

слива овальная	*	
Одеяло прямоугольное	*	

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Стол-столы		
	Кот-		
	Дом-		
	Кукла-		
	Рука-		
	Окно-		
	Рот-		
	Лев-		
	Река-		
	Ухо-		
	Кольцо-		
	Глаз-	*	
	Лист-	*	
	Стул-	*	
	Дерево-	*	
	Пень-	*	
	Воробей-	*	
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	Нет карандаша		
	Я рисую….		
	Думаю о …		
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Шар- шаров		
	Ключ-		
	Берёза-		
	Ложка-		
	Окно-		
	Карандаш-	*	
	Лист-	*	
	Книга-	*	
	Вилка-	*	
	Ведро-	*	
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	он		
	она		
	оно		
	они		
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Кот		
	Машина		
	Мяч		
	Роза		
	Окно		
	Пень	*	
	Воробей	*	
	Книга	*	
	Ведро	*	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-	Стол		
	Чашка		

ласкательных форм	Сумка		
	Ведро		
	Замок		
	Носок		
	Лента		
	Окно		
	Палец	*	
	Изба	*	
	Крыльцо	*	
	Кресло	*	
Образование названий детенышей животных	У кошки		
	У лисы		
	У утки		
	У слона		
	У зайца		
	У волка		
	У белки		
	У козы		
	У медведя	*	
	У бобра	*	
	У барсука	*	
	У собаки	*	
	У коровы	*	
Образование относительных прилагательных от существительных. Из чего сделано? (с 6 лет)	Дерево	*	
	Стекло	*	
	Солома	*	
	Кирпич	*	
	Мех	*	
	Шерсть	*	
	Резина	*	
	Снег	*	
	Металл	*	
	Яблоки	*	
Обр-е притяжательных прилагательных от существительных (с 6 лет)	Очки бабушки	*	
	Туфли мамы	*	
	Усы кошки	*	
	Хвост лисы	*	
	Берлога медведя	*	
	Гребень петуха	*	
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик? (с 6 лет)	Выходит	*	
	Подходит	*	
	Переходит	*	
	Обходит	*	
	Входит	*	
	Отходит	*	

Употребление предложно-падежных конструкций

Предлог	5 лет	6 лет
НА		
В		
У		
ЗА		
ПО		
ПОД		

НАД	-	
ИЗ	-	
С	-	
ИЗ-ПОД	-	
ИЗ-ЗА	-	

Состояние связной речи

5 лет:

Пересказ «Рыбалка»: Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

_____
_____
_____
_____
_____

6 лет :

Составление **рассказа** по серии картинок_____
_____ __
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Состояние общей моторики:

Постоять на одной ноге (попеременно)_____
Попрыгать на двух ногах_____
Попрыгать на одной ноге (попеременно)_____
Постоять на цыпочках_____
Присесть, руки в стороны_____
Выводы:_____

Состояние мелкой моторики, ведущая рука:_____
_____

Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)_____
_____
_____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Слуховое восприятие(*Дифференциация звучащих игрушек, Определение направления источника звука)*

_____

2.Восприятие и воспроизведение ритма:

_____

3.Сенсорные
представления:_____
_____

4.Ориентировка в пространстве:_____
_____

5.Ориентировка во времени:_____
_____

6.Конструирование(разрезные картинки, палочки)_____
_____

7.Память:_____
_____

8.Внимание,работоспособность:_____
_____

9.Мышление:
а) классификация
предметов_____
б) выделение «4-го лишнего» _____
в) способность к логическому мышлению_____
г)счетные операции_____

Логопедическое заключение

5 лет_____
_____
Дата _____ Логопед_____

6 лет_____
_____
Дата _____ Логопед_____

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(для детей 6-7 лет)

6. **Дата поступления ребенка в группу**_____
7. **Фамилия, имя**_____
8. **Возраст** _____
9. **Домашний адрес**_____
10. **Откуда поступил ребенок**_____
11. **Решение ПМПК**_____
7. **Анамнез:**

Беременность _____
_____
Роды_____
_____
Послеродовый
период_____
Раннее развитие:
Стал держать головку_____сидеть_____ходить_____
_____
Какие заболевания перенес до года?_____

_____

Речевое развитии ребенка:

Гуление_____ лепет_____первые слова _____

Речь фразой_____

8. Слух:_____

9. Зрение:_____

10. Хронич. заболевания:_____

11.Особенности речи родителей, др. родственников:_____

_____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ(дыхание, голос, просодика)

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	6 лет	7 лет
Поднять брови		
Нахмурить брови		
Прищурить глаза		
Надуть, втянуть щеки		
Носогубные складки		
Гипомимия		
Губы: Улыбка		
Трубочка		
Улыбка - трубочка		
Язык: широкий 5 сек.		
Узкий: 5 сек		
Кончик языка вверх		
вниз		
Качели		
Цоканье		
Часики		

Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинеез, тремор, девиация языка влево – вправо.
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой
Саливация

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА_____

СЛОВА и ФРАЗЫ:	6 лет	7 лет
Пуговица		
Лекарство		
Скворечник		
Сковорода		
Велосипед		
Сквозняк		
Сыворотка		
Сухофрукты		
Парикмахер		

Простокваша		
Комбинезон		
Инструменты		
Мальчики слепили снеговика.		
Сестрёнка развешивает простыни.		
Волосы подстригают в парикмахерской.		
Водопроводчик чинит водопровод.		
Регулировщик стоит на перекрёстке.		
Экскурсовод проводит экскурсию.		

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	**6 лет**	**7 лет**
Б – П - М		
В – Ф		
Д – Т - Н		
Г – К – Х		
Й		
С		
С´		
З		
З´		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Л´		
Р		
Р´		
гласные		

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	6 лет	7 лет		7 лет
БА-ПА-БА			СА-ША-СА	
ПА-БА-БА			ША-СА-ША	
ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА	
ТА-ДА-ТА			ЦА-СА-ЦА	
ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА	
КА-ГА-КА			ТЯ-ЧА-ТЯ	
ЗА-СА-ЗА			ША-ЖА-ША	
СА-ЗА-СА			ЖА-ША-ЖА	
ТА-ТЯ-ТА			ЛА-ЛЯ-ЛА	
ТЯ-ТА-ТЯ			ЛЯ-ЛА-ЛЯ	
			ЩА-СЯ-ЩА	
			СЯ-ЩА-СЯ	

3. Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Показать картинки	6 лет	7 лет
Не смешиваемые в произношении:		

Уточка-удочка		
Мышка-мишка		
Бочка - почка		
Катушка-кадушка		
Корка-горка		
Мышка-мошка		
Пашня-башня		
Сова-софа		
Крот-грот		
смешиваемые в произношении:		
Коса-коза		
Миска – мишка		
Речка-редька		
Свет - цвет		
Чёлка-щёлка		
Рейка - лейка		
Лук-люк		
Марка – майка		
Ель-гель		
Плач - плащ		

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Задание	6 лет	7 лет
Определение наличия звука «Р» в ряду звуков		
в слове: майка, шапка, рыба, корова		
Выделение начального ударного гласного в слове:(8) Аня,аист,осы,Оля,утка,уши,Ира,иглы		
Выделение конечного согласного в слове: кот, сом, суп, лимон, мох, сок (6)		
Выделение начального согласного в слове: мост,банка,пол,тапки,дом,нос,вода,фартук,кот,год,хлеб(11)		
Определение последовательности звуков в слове: ток, дом, вата, дубы (4)		
Определение количества звуков в слове: бык, ваза, ком, банан (4)		
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А		
Владение слоговым чтением		

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1.Пассивный словарь

Объём словаря	6 лет	7 лет
Соответствует возрастной норме		
Приближен к возрастной норме		
Ниже возрастной нормы		

2.Понимание различных грамматических форм словоизменения.

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой_____, вытяни руки вперёд_____**)**
- Понимание предлогов (на_____/_____, под_____/_____, за_____/_____, в_____/_____, перед_____/_____)
- Понимание рода_____

- Понимание числа_____
- Понимание предложн. конструкций:_____

5 лет: «Покажи мамину дочку. Дочкину маму»
6 лет:» Женя потерял мишку, которого взял у Вали. Чей был мишка?»
«Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал?»

Исследование состояния экспрессивной речи
Конкретные существительные: (не менее 5 слов)

Лексические темы	6 лет	7 лет
«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Мебель»		
«Овощи»		
«Фрукты»		
«Домашние животные»		
«Дикие животные»		
«Транспорт»		
«Ягоды»		
«Птицы»		
«Насекомые»		

Названия частей тела и предметов :

	6 лет	7 лет		6 лет	7 лет
Ноги			Сиденье		
Руки			Спинка		
Голова			ножки		
Глаза			Рукав		
Уши			Воротник		
Нос			Пуговица		
Рот			Молния		
Шея			Петля		
Живот			Кузов		
Грудь			Колёса		
Локоть			Кабина		
Ладонь			Руль		
Затылок			Фары		
Висок			Мотор		

Обобщающие понятия:

Назвать одним словом	6 лет	7 лет

Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		
Стол, стул, шкаф		
Яблоко, банан, апельсин		
Огурец, помидор, морковь		
Кошка, собака, свинья		
Волк, лиса, заяц		
Автобус, самолёт, пароход		
Ворона, сова, воробей		
Клубника, смородина, малина		
Муха, комар, бабочка		
Роза, ромашка, тюльпан		
Берёза, дуб, ель		

Антонимы (с 6 лет):

друг		добро	
горе		горячий	
лёгкий		длинный	
давать		поднимать	

<u>Предикативный словарь</u>

Назвать действие (по картинкам)	6 лет	7 лет
Как передвигается: птица		
рыба		
змея		
лягушка		
человек		
Как подают голос: кошка		
собака		
корова		
петух		
ворона		
кукушка		
лошадь		
овца		
волк		
Что делает : врач		
учитель		
продавец		
повар		
швея		

3. <u>Атрибутивный словарь</u>

параметры		
	6 лет	7 лет
Красный		
Синий		

Зелёный		
Жёлтый		
Белый		
Чёрный		
Оранжевый		
Голубой		
Фиолетовый		
Розовый		
Коричневый		
Серый		
Солнце круглое		
Печенье квадратная		
косынка треугольная		
Огурец овальный		
Руль круглый		
Окно квадратное		
флажок треугольный		
слива овальная		
Одеяло прямоугольное		

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	6 лет	7 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Стол-столы		
	Кот-		
	Дом-		
	Кукла-		
	Рука-		
	Окно-		
	Рот-		
	Лев-		
	Река-		
	Ухо-		
	Кольцо-		
	Глаз-		
	Лист-		
	Стул-		
	Дерево-		
	Пень-		
	Воробей-		
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	Нет карандаша		
	Я рисую….		
	Думаю о …		
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Шар- шаров		
	Ключ-		
	Берёза-		
	Ложка-		
	Окно-		
	Карандаш-		
	Лист-		
	Книга-		
	Вилка-		
	Ведро-		
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	он		
	она		
	оно		

	они		
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Кот		
	Машина		
	Мяч		
	Роза		
	Окно		
	Пень		
	Воробей		
	Книга		
	Ведро		

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ_____

	Актив	6 лет	7 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стол		
	Чашка		
	Сумка		
	Ведро		
	Замок		
	Носок		
	Лента		
	Окно		
	Палец		
	Изба		
	Крыльцо		
	Кресло		
Образование названий детенышей животных	У кошки		
	У лисы		
	У утки		
	У слона		
	У зайца		
	У волка		
	У белки		
	У козы		
	У медведя		
	У бобра		
	У барсука		
	У собаки		
	У коровы		
Образование относительных прилагательных от существительных. Из чего сделано? (с 6 лет)	Дерево		
	Стекло		
	Солома		
	Кирпич		
	Мех		
	Шерсть		
	Резина		
	Снег		
	Металл		
	Яблоки		
Обр-е притяжательных прилагательных от существительных (с 6 лет)	Очки бабушки		
	Туфли мамы		
	Усы кошки		
	Хвост лисы		
	Берлога медведя		
	Гребень петуха		
Образование приставочных глаголов: Что	Выходит		
	Подходит		
	Переходит		

делает мальчик? (с 6 лет)	Обходит		
	Входит		
	Отходит		

Употребление предложно-падежных конструкций

Предлог	6 лет	7 лет
НА		
В		
У		
ЗА		
ПО		
ПОД		
НАД		
ИЗ		
С		
ИЗ-ПОД		
ИЗ-ЗА		

Состояние связной речи

6 лет:

Пересказ «Рыбалка»: Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. ____ __
_____
_____
_____
_____

7 лет :

Составление **рассказа** по серии картинок_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Состояние общей моторики:

Постоять на одной ноге (попеременно)_____
Попрыгать на двух ногах_____
Попрыгать на одной ноге (попеременно)_____
Постоять на цыпочках_____
Присесть, руки в стороны_____
Выводы:_____

Состояние мелкой моторики, ведущая рука:_____
_____

Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)_____
_____
_____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Слуховое восприятие(*Дифференциация звучащих игрушек, Определение направления источника звука)*
_____

2.Восприятие и воспроизведение ритма:
_____

3.Сенсорные представления:_____
_____

4.Ориентировка в пространстве:_____
_____

5.Ориентировка во времени:_____
_____

6.Конструирование(разрезные картинки, палочки)_____
_____

7.Память:_____
_____

8.Внимание,работоспособность:_____
_____

9.Мышление:
а) классификация предметов_____
б) выделение «4-го лишнего» _____
в) способность к логическому мышлению_____
г)счетные операции_____

Логопедическое заключение

6 лет
_____
Дата _____Логопед_____

7 лет
_____
Дата _____Логопед_____

3.4.4. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 уч.год

День недели	Время	Мероприятия
Понедельник	14.00-15.00	Практические занятия с

	15.00-15.30 15.30-16.00. 16.00-17.00 17.00-18.00	воспитателями Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Развитие общей и мелкой моторики Консультации для родителей
Вторник	08.00-09.00 08.45-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-12.00	Индивидуальные занятия Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие (1 под) Подгрупповое занятие (2 под) Индивидуальная работа с детьми
Среда	08.00-08.45 08.45-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.00-12.00	Индивидуальные занятия Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие (1 под) Подгрупповое занятие (2 под) Индивидуальная работа с детьми
Четверг	08.00-08.45 08.45-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-12.00	Индивидуальные занятия Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие (1 под) Подгрупповое занятие (2 под) Индивидуальная работа с детьми
Пятница	08.00-08.45 08.45-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-12.00	Индивидуальные занятия Подготовка к занятиям Подгрупповое занятие (1 под) Подгрупповое занятие (2 под) Индивидуальная работа с детьми

3.4.5.Учебный календарный график подгрупповых занятий в логопедических группах на 2023-2024 уч. год

I период обучения (подгруппа№ 1 дети 5-6 лет; подгруппа № 2 дети 6-7 лет)

День недели	Время	Занятие
Понедельник	Индивидуальная работа	
Вторник	9.35 – 10.00	ФПЗ - подгруппа №2
Среда	9.00 - 9. 25 9.35 - 10.00	ФЛГК - подгруппа №1 ФЛГК - подгруппа №2
Четверг	9.35 – 10.00	ФПЗ - подгруппа №2
Пятница	9.00 - 9. 25 9.35 - 10.00	ФЛГК - подгруппа №1 ФЛГК - подгруппа №2

II - III период обучения

День недели	Время	Занятие
Понедельник	Индивидуальная работа	
Вторник	9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	ФПЗ - подгруппа №1 ФПЗ - подгруппа №2

Среда	9.00 - 9. 25 9.35 - 10.00	ФЛГК - подгруппа №1 ФЛГК - подгруппа №2
Четверг	9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	ФПЗ - подгруппа №1 ОЭГ - подгруппа №2
Пятница	9.00 - 9. 25 9.35 - 10.00	ФЛГК - подгруппа №1 ФЛГК - подгруппа №2

Режим дня с учётом регионального компонента и специфики учреждения в дошкольных коррекционных логопедических группах.

Режим дня	**Логопедическая группа (5-6 лет)**
Прием детей, игры, самостоятельная/совместная деятельность	7.00 –8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная/совместная игровая деятельность	8.50 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность	1. 9.00-9.25/9.05-9.25 2. 9.35-10.00/9.40-10.00 3. 10.10-10.35/10.15-10.35
Игры, самостоятельная/совместная игровая деятельность	10.35 – 10.45
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, упражнения после дневного сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
Регламентированная образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Самостоятельная/совместная игровая деятельность	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Самостоятельная/совместная игровая деятельность	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой	17.00 – 19.00

3.4.6. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика, мониторинг)

Диагностика - это специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития. Диагностика построена на основе методических пособий Нищевой Н.В. и включает в себя следующие разделы:

- Сведения о родителях.
- Анамнез.
- Раннее психомоторное развитие.

- Раннее речевое развитие.
- Адаптация в детском саду.
- Поведение ребенка в коллективе.
- Психолого-логопедическое обследование.
- исследование восприятия (зрительного и слухового)
- праксис (пространственный, конструктивный, динамический)
- исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
- Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).
- Состояние звукопроизношения.
- Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
- Фонематическое восприятие.
- Состояние лексического строя речи.
- пассивный словарь
- активный словарь
- Состояние грамматического строя речи.
- словоизменение
- словообразование
- Характеристика связной речи.

● Диагностика проводится учителем - логопедом два раза в год.
● По итогам мониторинга определяется динамика формирования интегративных возможностей ребёнка, планируется индивидуальный образовательный маршрут.
● Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.
●По итогам мониторинга определяется уровень речевого развития ребёнка (высокий, средний, ниже среднего).

Ниже среднего. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает
ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, наблюдаются грамматические ошибки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове).

По результатам диагностического обследования два раза в год проводятся плановые ПМПк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться внеплановый консилиум.
Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

Мониторинг речевого развития детей

Таблица 1

№	Ф. И.	Блок I. Исследование фонетико-фонематической стороны речи																		
		Фонематический слух							Фонем. анализ			Фонем. синтез			Фон. представл.		Слог. стр-ра		Звукопр.	Всего
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	

Таблица 2

№	ФИ	Блок II. Исследование лексического запаса речи															
		Предметный словарь						Глагольный словарь				Словарь признаков					Всего
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	

Таблица 3

№	ФИ	Блок III. Исследование грамматической стороны речи											Блок IV Исследование связной речи			Итого
		Согласование						Предл.-падежн конст.	Словообразование		Словоизменение существительных	Всего	1	2	Всего	
		А	Б	В	Г	Д	Е	1	А	Б	1					

3.4.7. Отчет учителя-логопеда о результатах работы ___ /___ учебный год

МБДОУ _____

Логопедическая группа _____

Фамилия, имя, отчество логопеда _____

Дата составления отчета _____

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа МБДОУ	
НВОНР												
ОНР (I)												
ОНР (II)												
ОНР (III)												
ЗАИКАНИЕ												
ДРУГИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ												
ИТОГО												

Дата_____

Учитель – логопед _____ Власовских М.В.

Заведующий МБДОУ №34_____О.А. Гунтик

3.4.8. Перспективное планирование
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
1 период (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизации» правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.

6. Лексика

1. Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о родном городе, улице, доме.
9. Углубить знания детей о транспорте. Закрепить виды транспорта. Закрепить правила дорожного движения.
10. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
11. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
12. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числа
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамматически правильно, задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

Список используемых пособий

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агранович. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. - 160 с.
2. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 160 с.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с.
4. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с.
5. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 160 с.
6. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 112 с.
7. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 160 с.
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.
9. Гомзяк О. С., Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 128 с.
10. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика/ О. И. Курупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литра», 2014. – 32с.: ил.
11. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками/ О. И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. - 48с.:ил.
12. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика/ О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 64 с.
13. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика/ О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 64 с.
14. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе/ О. С. Гомзяк.. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. - 208 с.
15. Крупенчук О. И., Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. 0 64 с.: ил.
16. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом "Литра", 2009. - 64 с.: ил.
17. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7) лет/ Авт. - сост. А. В. Никитина. - СПб.: КАРО, 2009. - 128 с.
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с.
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил.

20. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 – 32 с., цв. ил.
21. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика/ Н. В. Нищева. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 – 32 с., цв. ил.
22. Прокошева О.В. "Система занятий по подготовке к обучению грамоте часть 1 «Хочу читать»; часть 2 «Могу читать»/ О. В. Прокашева. - Мурманск, 1998г.
23. Сеничкина В. В., Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие/ В. В. Сеничкина. - Мурманск: Мурманский областной институт повышения квалифиувции работников образования; НИЦ «Пазори», 2002. - 128 с.
24. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
Альбомы № 1,2,3,4. Издательство «Гном и Д», 2006
Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева / Под ред. М. Д. Маханёвой. – М.: Сфера, 2016. – 64 с

Далее в тексте, ссылаясь на эти книги, мы приводим только соответствующий номер.

Стремясь сделать данную книгу самостоятельным пособием, мы, хотя и ссылаемся в ней на страницы вышеупомянутых книг, однако не пытаемся сохранить всех названий приводимых в них заданий, призывая ориентироваться по смыслу.

II период
(январь, февраль, март)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших
детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот, мак.

6. Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами. Расширить представления о зиме, зимних забавах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о посуде, профессиях, о животных жарких стран.

2. Уточнить понятия, расширить представления о человеке, частях тела человека.
3. Закрепить представления детей о человек. Углубить представления детей о том, что помогает нам видеть, слышать, смотреть,дышать и т.д.
4. Систематизировать представления детей о доме и семье.
5. Закрепить и расширить знания детей об электроприборах, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям груда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей о продуктах питания, систематизировать представления о видах продуктов. Расширить и углубить представления о продуктах питания.
7. Систематизировать представления детей о Весне, весенних месяцах. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период
(апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать чёткость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведении на занятиях и в повседневной жизни.

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

5. Развитие фонематических представлений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот,
дом, сом.

6. Лексика

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Познакомить с традициями и праздниками
3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину, рассказывая о героях войны.
5. Раскрыть и углубить представления о насекомых, об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни рыб, о среде обитания.
7. Углубить и расширить знания детей о школе , школьных принадлежностях.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Зоопарк»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме: «Рыбы». Насекомые», «Цветы», «Животные жарких стран»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «День Победы», «Насекомые», «Цветы».
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Рыбы», «Насекомые», «Цветы»).
5. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
7. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
8. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
9. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа но картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить актив-
1. но использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

3.4.9. Перспективное планирование
Старший возраст (6-7 лет)
I период
(октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2.Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»
3. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

1. Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

1. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Осень . Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные», «Домашние птицы», Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

II период
(январь, февраль, март)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.
8. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

1. Систематизировать знания детей о посуде. Закрепить знания о столовой, кухонной, чайной посуде. Расширить представления из каких материалов сделана посуда.
2. Закрепить представления детей о доме и семье. Закрепить знания о родственных отношениях в семье, уточнить, кто кому приходится.
3. Систематизировать представления детей о человеке, сформировать представление о том, как устроен человек. Углубить знания детей по данной теме. Закрепить и расширить знания детей о частях тела, расширить представления о собственном теле.
4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
5. Систематизировать представления детей о семье, родственных связях. Расширить знания о доме, квартире, комнате, закрепить умение ориентироваться в пространстве.
6. 8.Закрепить понятие и систематизировать словарь по темам «Цветы», «Животные жарких стран».
7. Расширить представление детей о праздниках «День Защитника Отечества», «День Победы», о героях, о подвигах и мужестве людей.
8. Расширить предметный словарь, активизировать употребление в речи предлогов.
9. Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
10. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Мебель», «Одежда», «Электроприборы», «Спорт», «Профессии», «Обувь», «День Защитника Отечества», «Головные уборы»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Электроприборы»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам:, «Мебель», «Транспорт»,«Одежда»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Электроприборы», «Весна. Весенние месяцы», «Спорт»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период
(апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых - мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые

предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о Космосе. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей, которые принимали участие в освоении космоса.
3. Углубить и расширить знания детей о Школе, школьных принадлежностях. Воспитывать знания об учебных навыках, о дисциплине.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе летом.
5. Расширить и обобщить представления детей о рыбах, какие бывают рыбы и где обитают. Уточнить строение рыб, как питаются и размножаются.
6. Расширить знания детей о праздниках «День Защитника Отечества», «День Победы», воспитывать уважение к героям.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Школьные принажлежности», «Космос», «Лето»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Рыбы», «Насекомые», «Лето»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлении

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Краткое описание адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В связи с видовой особенностью учреждения Уставом ДОО закреплено право организации и ведения коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, с 5 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ОНР полностью соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основная задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в группах для детей с ОНР:

- Укрепление и развитие здоровья детей
- Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
- Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
- Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям. Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, позволяющие формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное

развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционноразвивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Целостность Программы обеспечивается комплексным подходом:

- установлением связей между всеми образовательными областями,
- интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель - логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

Коррекционно-развивающие задачи решаются как в НОД, организованной воспитателями, музыкальным руководителем, так и на специальных занятиях (подгрупповых и индивидуальных), проводимых учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Кроме того, решение коррекционноразвивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах. Во время проведения занятий, и в течение всего дня вводятся специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку детей: гимнастика, релаксация, смена видов, психогимнастика.